

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1

im. Szarych Szeregów

w Namysłowie

Spis treści

I. Podstawy prawne	3
II. Wstęp	4
III. Diagnoza sytuacji wychowawczej i cele realizacji programu	4
IV. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Szarych Szeregów w Namysłowie	6
V. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program	6
VI. Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu	9
VII. Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	10
Klasy I – III	10
Klasy IV - VIII	14
VIII. Zasady ewaluacji programu	18

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe
2. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

W Programie uwzględniono:

- a) akty prawne, tj.:
 - Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej,
 - Konwencję o Prawach Dziecka,
 - Rozporządzenia MEN (w sprawie: zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii),
 - Ustawy (o przeciwdziałaniu narkomanii, o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi),
- b) programy rządowe z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia,
- c) koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły w latach 2015-2018.

II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości, a szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną, zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego ważnym elementem jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Przewidziane do realizacji działania i ich efekty ujęte zostały w różnych obszarach, odpowiednio do danych etapów edukacyjnych. Na tej podstawie zostały opracowane: plany pracy wychowawczo – profilaktycznej w poszczególnych klasach, zawierające zadania, formy i terminy ich realizacji, a także tematyka zajęć z wychowawcą w klasach na drugim etapie edukacyjnym; plany pracy – Samorządu Uczniowskiego, biblioteki szkolnej, pedagoga i psychologa szkolnego, a także plan zajęć świetlicowych. Dokumenty te stanowią integralną część Programu wychowawczo – profilaktycznego.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej i cele realizacji programu

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- dokumentacji pracy wychowawcy oraz jego półrocznych sprawozdań,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika i zeszytów wychowawczych,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- w niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów,
- niezadawalająca frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień i przemocy (sposoby pedagog, psychologa szkolnego, wychowawców klas i innych nauczycieli uczących, analiza wyników ankiet).

Cele ogólne:

- Optymalne przygotowanie ucznia do kolejnego etapu kształcenia.
- Wykreowanie wartościowego człowieka potrafiącego właściwie funkcjonować w życiu i społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- uświadamianie rodzicom istoty czynnego udziału w procesie wychowania,
- kształtowanie postaw patriotycznych i umacnianie przynależności narodowej oraz regionalnej,
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
- promocja i wyrabianie postaw zdrowego stylu życia,
- rozwijanie i wspieranie wolontariatu,
- zapewnienie uczniom interesującej i atrakcyjnej oferty spędzania czasu wolnego,

- uwrażliwienie uczniów na otaczającą przyrodę oraz przeciwdziałanie zagrożeniom środowiska,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami w okresie ich rozwoju, np. uzależnieniem od alkoholu, narkotyków i nikotyny,
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia

IV. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Szarych Szeregów w Namysłowie

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka,
- świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,
- jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne,
- jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,
- potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia,
- potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu,
- jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe, ale także otwarty na wartości kultury innych krajów.

V. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo - profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opiniuje i zatwierdza program wychowawczo – profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog / psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno - psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy wsparcia, m.in. materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach, kontaktówkach i indywidualnych spotkaniach organizowanych przez szkołę, wychowawcę lub nauczyciela przedmiotu,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pielęgniarka szkolna / lekarz pierwszego kontaktu w ramach umowy wolontariackiej:

- wykonuje testy przesiewowe (pomiar wzrostu i ciężaru ciała, bada wzrok, słuch, postawę ciała),
- pomaga uczniom, którzy mają problemy zdrowotne: w radzeniu sobie z chorobą lub niepełnosprawnością, w utrzymaniu kondycji fizycznej i samopoczucia, udziela porad dotyczących stylu życia, samoobserwacji i samoopieki,
- wykonuje zabiegi i procedury lecznicze zlecone przez lekarza,
- udziela pomocy w nagłych wypadkach,
- współpracuje z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, żywienia, warunków higienicznych w szkole oraz edukacji zdrowotnej,
- prowadzi profilaktykę próchnicy.

VI. Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Namysłowie
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Namysłowie
- Komenda Policji w Namysłowie
- Sąd Rejonowy w Kluczborku – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- Urząd Miasta w Namysłowie
- Straż Miejska w Namysłowie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Namysłowie
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Namysłowie
- Cech Rzemiosł Różnych w Namysłowie
- Namysłowski Ośrodek Kultury w Namysłowie
- Izba Regionalna w Namysłowie
- Zakłady pracy

VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

Klasy I - III

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<p>1.Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń programu <i>Lekki tornister</i>, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>2.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą - pogadanki.</p> <p>3.Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, udział w <i>Dniach Promocji Zdrowia</i>, udział w konkursach plastycznych.</p> <p>4.Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach <i>Mleko w szkole</i>, <i>Owoce i warzywa w szkole</i>, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p> <p>5.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu <i>Trzymaj formę</i>, organizacja <i>Dnia Sportu</i>, udział w akcjach organizowanych przez instytucje i organizacje pozaszkolne, w zajęciach pozalekcyjnych SKS, udział w zawodach sportowych.</p> <p>6.Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego.</p> <p>7.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</p> <p>8.Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1.Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach spotkań wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych).</p>

	<p>2.Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>4.Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</p> <p>6.Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa.</p> <p><i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</i></p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1.Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU, strój galowy.</p> <p>2.Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Pasowanie na ucznia</i>, udział w obchodach <i>Święta Patrona Szkoły</i>.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie Izby Regionalnej oraz miejsc pamięci narodowej.</p> <p>4.Współpraca ze społecznością lokalną: jarmarki świąteczne, <i>Dzień Otwarty dla Przedszkolaków</i>, warsztaty artystyczne dla rodziców i uczniów kl. I, IV, udział w <i>Wielkanocnym malowaniu z Mamą i Tatą</i>, spotkania z okazji <i>Dnia Babci i Dziadka</i>, <i>Dnia Mamy i Taty</i>.</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych</p>	<p>1.Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>; spotkania autorskie.</p> <p>2.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</p> <p>4.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: <i>I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem</i>, <i>Góra Grosza</i>, <i>Szlachetna paczka</i>, <i>Wrocławski Bieg Sponsorowany</i>, pomoc zwierzętom ze schroniska.</p>

<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1.Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: <i>Król / Królowa Uprzejmości</i>, znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego.</p> <p>2.Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, mikołajki, ogniska; rozgrywki sportowe w ramach szkolnych imprez, wycieczki pracowników szkoły.</p> <p>3.Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4.Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych i innych specjalistycznych.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem i innym specjalistą.</p> <p>3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań przesiewowych, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne; konsultacje.</p> <p>4.Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową</p>

	<p>szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>6.Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7.Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z OPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>10.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, wychowawców i nauczycieli poprzez udział w prelekcjach, spotkaniach ze specjalistami z wykorzystaniem elementów warsztatowych <i>Szkoły dla rodziców i wychowawców</i>.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p> <p>2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, OPS-em.</p>

Klasy IV – VIII

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1.Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i i innych zajęciach edukacyjnych, udział w <i>Dniach Promocji Zdrowia</i>.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie <i>Trzymaj formę</i>, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych.</p> <p>3.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja <i>Dnia Sportu</i>, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe.</p> <p>4.Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach sportowych.</p> <p>5.Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia:</p>

	<p>pogadanki na godzinie wychowawczej.</p> <p>6.Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7.Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.</p> <p>8.Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>9.Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe.</p> <p>10.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1.Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem / psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, wykłady podczas <i>Dni Promocji Zdrowia</i>, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne).</p> <p>2.Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety.</p> <p>3.Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem / psychologiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p>5.Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności: cykl lekcji (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie).</p> <p>6.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne</p>

	<p>z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>7. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych</i>, <i>Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego</i>.</p> <p>2. Udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły</i>: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkania wychowawczo-informacyjnych ze specjalistami.</p> <p>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów organizowane przez SU i pielęgniarkę szkolną.</p> <p>8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>

<p>Rozwój osobowości ucznia</p>	<p>1.Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p>3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4.Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: spotkania wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p>3.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1.Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, lekcje w Izbie Regionalnej, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy.</p> <p>2.Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach <i>Święta Patrona Szkoły</i>.</p> <p>3.Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (strój galowy).</p> <p>4.Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: <i>Dzień Języków Europejskich</i>, współpraca ze szkołą</p>

	<p>w Czechach, udział w programie <i>E-twinning</i>, żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów.</p> <p>5.Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p>6.Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>).</p> <p>7.Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat).</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1.Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopca</i>, <i>Dzień Kobiet</i>, walentynki, Halloween, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; rozgrywki sportowe w ramach szkolnych imprez, wycieczki pracowników szkoły.</p> <p>2.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p>
<p>Preorientacja zawodowa</p>	<p>1.Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia doradztwa zawodowego.</p> <p>2.Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, warsztaty.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>6.Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7.Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie</p>

	<p>materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z OPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p> <p>2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, OPS-em.</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowania uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej (sprawozdania wychowawców, pedagoga / psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej, opiekuna SU, z pracy biblioteki szkolnej, nauczycieli oraz notatki wychowawców),
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez każdego wychowawcę, który będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku na zebraniu analitycznym.