

Semestr II

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
- nie rozumie prostych poleceń
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie podejmuje prób rozwiązania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- wymienia przedstawicieli polskiego odrodzenia,
- wymienia cele wielkich wypraw geograficznych,
- wymienia wielkich odkrywców,
- wymienia uczonych epoki nowożytnej i ich wynalazki,
- tłumaczy określenie „Rzeczpospolita Obojga Narodów”,
- wyjaśnia, dlaczego wiek XVIII nazywany jest wiekiem oświecenia, wymienia wielkich uczonych i ich wynalazki,
- wymienia przedstawicieli polskiego oświecenia,
- wymienia odkrycia i wynalazki XIX-wieczne,
- wymienia zaborców Polski,
- wskazuje dzieła tworzone „ku pokrzepieniu serc”, w XIX wieku,
- omawia zmiany w życiu człowieka, jakie przyniósł wiek XX,
- wymienia wynalazki XX-wieczne.

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polegał humanizm,
- wymienia przedstawicieli włoskiego odrodzenia,
- omawia zmiany, które przyniosły odkrycia geograficzne w ówczesnym świecie (wykorzystuje mapę),
- wymienia państwa sąsiadujące w XVIII wieku z Rzeczpospolitą Obojga Narodów,
- wyjaśnia, czym głównie zajmowano się w epoce oświecenia, kim byli encyklopedyści,
- opowiada o obiadach czwartkowych,
- wyjaśnia, co to jest: romantyzm, Wielka Emigracja,
- wymienia kilku romantyków,
- charakteryzuje epokę romantyzmu,
- wyjaśnia znaczenie kultury dla zachowania polskości w XIX wieku,
- wskazuje na mapie podział Rzeczypospolitej między zaborców,
- opowiada o nowych sposobach przekazywania informacji.

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- wymienia zmiany w poglądach na świat, jakie przyniosło odrodzenie,
- opowiada o osiągnięciach wybranych przedstawicieli renesansu,
- wyjaśnia, dlaczego na przełomie XV i XVI wieku podejmowano wyprawy geograficzne,
- wyjaśnia, że Rzeczpospolita była w XVI wieku krajem tolerancji religijnej,
- omawia, jaka rolę odgrywali w okresie romantyzmu polscy poeci,
- wyjaśnia, na czym polegała „praca u podstaw”.

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- porównuje średniowieczny i renesansowy model życia,
- wyjaśnia określenie „człowiek renesansu”,
- omawia problemy i korzyści wynikające z zawarcia unii lubelskiej,
- wymienia tradycje Wschodu i Zachodu przenikające się w kulturze sarmackiej,
- omawia rozwój kultury, nauki i szkolnictwa w okresie oświecenia w Polsce,
- omawia, na czym polegała cenzura prasy polskiej pod zaborami.

Ocena celująca

Uczeń:

- w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawy programowe,
- dodatkowo zdobywa wiedzę, która pochodzi z różnych źródeł,
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę,
- stosuje wypowiedzi ustne i pisemne, charakteryzujące się wzorowym językiem,
- na lekcjach jest bardzo aktywny,
- w myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne.